

Утверждено приказом директора  
МБОУ СОШ № 32 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
от 28.08.2015 г. № 325-ОД

Директор \_\_\_\_\_ Г. А. Масликова



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ 5-9 КЛАССА** (индивидуальная накопительная оценка достижений)

### ***1. Общие положения***

1.1. Настоящее Положение определяет порядок формирования, структуру и формы использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося на уровне основного общего образования (5-9 класс) МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2. Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - это комплекс документов, представляющий совокупность сертифицированных и/или несертифицированных учебных и внеучебных индивидуальных достижений для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые являются составляющей рейтинга учащегося и демонстрируют его усилия, прогресс, достижения в различных областях.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает учащихся на саморазвитие, самообразование.

1.4. Портфолио дополняет традиционные контрольно - оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной, так и количественной.

1.5. Работа с портфолио ведётся с учётом возрастных особенностей учащихся.

1.6. Портфолио является одной из составляющих рейтинговой оценки для зачисления в профильные классы.

### ***2. Цели и задачи портфолио***

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях,

демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

## 2.2. Задачи портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

## 2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- диагностическую: фиксируются рост и изменения показателей за период обучения на уровне основного общего образования;
- целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений учащихся и педагогов МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу;
- рейтинговую: показывает диапазон и уровень сформированности универсальных учебных действий.

## ***3. Порядок и принципы формирования портфолио***

3.1. Портфолио формируется с момента начала обучения в школе и продолжает пополняться на уровне основного общего образования.

3.2. Портфолио формируется в виде папки с документами на бумажных и/или электронных носителях, которые в случае необходимости могут быть удалены

или заменены на новые.

3.3. В формировании портфолио участвуют учащиеся, их родители (законные представители), классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, психологическая служба, администрация школы.

3.4. Администрация школы разрабатывает механизм использования портфолио при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего (полного) общего образования, при наборе в профильные классы.

3.5. Работа с портфолио учащимися 5-9 классов ведется в основном самостоятельно. Классный руководитель является консультантом, помощником, координатором, отслеживает индивидуальное развитие обучающегося.

3.6. Ответственность за организацию и формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с его содержанием возлагается на классного руководителя. Классный руководитель разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, обеспечивает формами, бланками, рекомендациями, оформляет необходимые документы. Классный руководитель создает организационно-педагогические условия для накопления учащимися класса информации в портфолио, подтверждает достоверность учебных достижений учащегося.

3.7. Учителя проводят элективные курсы, профильные пробы, информационные мероприятия, олимпиады и рейтинговые состязания, проводят экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.

3.8. Педагог-психолог проводит диагностики самоопределения, выявляет образовательные потребности и запросы школьников; проводит индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения.

3.9. Родители осуществляют помощь в сборе документов для портфолио

3.10. Учащиеся 5-9 классов работают с портфолио в течение учебного года. В конце учебного года обучающиеся представляют портфолио на классном часе, как итог работы за год.

3.11. Период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению обучающихся и родителей (законных представителей) с правилами работы с портфолио - 1 четверть учебного года.

3.12. Портфолио обучающихся 5-9 классов хранится на руках ученика.

#### ***4. Структура и содержание портфолио ученика на уровне основного общего образования***

4.1. Портфолио ученика основной школы включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист (обложку).

2. Содержание.

I блок. «Мой портрет».

II блок. «Итоги учебного года».

III блок. «Портфолио документов».

IV блок. «Олимпиады».

V блок. «Конкурсы».

VI блок. «Исследовательская деятельность».

VII блок. «Дополнительное образование».

VIII блок. «Самоанализ».

IX блок. «Отзывы и рекомендации».

4.2. Содержание блоков представлено в **Приложении 1**.

4.3. Рейтинг выпускника по индивидуальным сертифицированным учебным достижениям определяется следующим образом:

**Первый блок. Мой портрет. Общая информация об учащемся** (не оценивается)

**Второй блок. Итоги учебного года**

В качестве рейтинговой оценки принимается сумма баллов, полученных за учебные достижения обучающегося;

**Третий, четвертый, пятый блоки. Результаты конкурсов, олимпиад (выставки, концерты, гастроли, соревнования, конкурсы творческих работ, технического творчества и т.д.)**

Уровень	Рейтинговая оценка
Международный, всероссийский,	Участник – 4 балла Призер (2,3 место) – 5 баллов Победитель (1 место) – 6 баллов
Региональный	Участник – 3 балла Призер (2,3 место) – 4 балла Победитель (1 место) – 5 баллов
Муниципальный	Участник – 2 балла Призер (2,3 место) – 3 балла Победитель (1 место) – 4 балла
Школьный	Участник – 1 балл Призер (2,3 место) – 2 балла Победитель (1 место) – 3 балла

**Шестой блок. Результаты исследовательской деятельности (проекты, исследовательские работы, рефераты)**

Проектные, исследовательские работы и рефераты (представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т.д.).

Выполнил реферат, исследовательскую работу по данному курсу	1 балл
Выполнил и публично защитил реферат или исследовательскую работу по данному курсу	2 балла
Защитил работу на муниципальном или региональном уровне	3 балла

Занял призовое место на муниципальном или региональном уровне	4 балла
---	---------

Примечание: итоговая сумма не должна превышать 9 баллов;

**Седьмой блок. Изучение программ дополнительного образования (участие обучающихся в работе студий, кружков, секций и т.д.)**

Представляются отзывы руководителя, грамоты, дипломы лауреатов и т.д... \*\*

Изучил программу дополнительного образования	1 балл
Изучал программу дополнительного образования, выполнил проект, изготовил изделие и т.д. и принял участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях	2 балла
Занял призовое место	3 балла

\*\*По результатам изучения программ дополнительного образования составляется сводная ведомость

Курс	Место и время прохождения	Руководитель	Результат

Примечание:

- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма отметок, полученных учеником за изучение программ дополнительного образования;
- документом, подтверждающим прохождение программ дополнительного образования, является свидетельство, заверенное администрацией учреждения дополнительного образования, в котором изучалась данная программа.

**Восьмой блок. Самоанализ**

Оценивается по следующей шкале:

- 5 баллов – высокий уровень
- 4 балла – выше среднего
- 3 балла – средний уровень
- 2 балла – ниже среднего

**Девятый блок. Отчеты и рекомендации**

В данный раздел включаются следующие документы:

- Резюме
- Письменные рекомендации научных руководителей

Материалы данного раздела не оцениваются.

4.3 Итоговый балл образовательного рейтинга выпускника начальной школы  
Итоговый балл образовательного рейтинга выпускника основной школы складывается из суммы баллов 2-8 блоков, вносится в сводную итоговую ведомость портфолио (**Приложение 2**), заверяется подписью директора школы, школьной печатью, один экземпляр выдается учащемуся (или вкладывается в личное дело), другой экземпляр передается в учебную часть.

## ***5. Презентация портфолио учащихся основного общего образования и его оценка***

5.1. Учащийся может представлять содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете. Итоговая презентация содержания своего «портфолио» (9класс) происходит на экспертном совете.

5.2. Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.

5.3. На презентацию учащийся выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

5.4. Презентация проводится на последней неделе учебного года.

5.5. Оценку выступления осуществляет экспертный совет в который входят представители родительской общественности, органов школьного самоуправления, педагоги, классный руководитель, психолог.

5.6. Итоговый балл образовательного рейтинга складывается из суммы баллов всех блоков, вносится в сводную итоговую ведомость портфолио (приложение), заверяется подписью директора школы, школьной печатью, один экземпляр выдается ученику (вкладывается в личное дело), другой экземпляр передается в учебную часть.

## ***6. Спорные вопросы***

6.1. Все спорные вопросы, возникающие при учете индивидуальных достижений обучающихся, разрешаются конфликтной комиссией по вопросам индивидуальной накопительной оценки.

**Содержание основных блоков портфолио ученика  
уровня основного общего образования.**

**I БЛОК. Информация о владельце портфолио.**

1. Мой портрет. Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио.
2. Автобиография (для учащихся 8-9 классов).

**Рекомендации для написания автобиографии:**

1. Автобиография начинается со слов «Я, фамилия, имя, отчество...».
  2. Далее информация о себе излагается в свободной форме, но при этом следует учесть несколько требований: автобиография должна быть немногословной, но вместе с тем развернутой, отражающей основные события вашей жизни. Важно, чтобы информация, указанная в автобиографии, помогала вам представить свою жизнь в максимально выгодном свете, не искажая при этом реальных фактов и событий.
  3. При описании конкретных событий из своей жизни не забудьте указать ваше отношение к ним и, что более важно, аналитические выводы, которые были сделаны после этого события.
  4. Текст автобиографии и ее оформление должны быть максимально удобными для чтения. Записи выполняются (печатаются) на качественной бумаге, крупным шрифтом или разборчивым почерком.
  5. Автобиография должна быть подписана и датирована. Если она занимает несколько листов, то подписывается каждый лист.
  6. Комментарий. Данная биография рассматривается как документ к портфолио, поэтому, отвечая на вопросы, используйте не односложные, а распространенные предложения, чтобы в итоге получился расширенный обзор автобиографии.
  7. План написания автобиографии включает следующую информацию:
    - фамилия, имя;
    - родился(лась) (день, месяц, год, место рождения);
    - образование (класс);
    - информация о родителях, семье (кто родители, сколько детей в семье).
1. Дошкольное детство. (Чем увлекался в дошкольном возрасте, детские мечты, желания)
  2. Школьная жизнь:
    - первое впечатление о школе;
    - самое яркое событие, связанное со школой;
    - кем я хотел(а) быть в 7-9 лет и почему;
    - лучшее событие в моей жизни (описать событие, впечатления);
    - моя первая награда (какая награда и за что, впечатления);
    - полезные советы (выводы), полученные в результате жизненного опыта;
    - человек, оказавший на меня большое влияние;

- переломный момент в моей жизни (краткое описание);
  - отношения с родителями в детстве и в настоящее время;
  - взаимоотношения с друзьями, ровесниками и другими людьми.
3. К профильному и углубленному обучению относится:
- интересы, любимые занятия;
  - над чем мне необходимо работать: личностные качества, знания и умения;
  - любимые школьные предметы, разделы или темы;
  - предметы, которые мне нужны для овладения профессией;
  - мои профильные предметы и предметы на углубленном уровне;
  - мои успехи по этим предметам (олимпиады, соревнования: где, когда, какой
  - результат, творческие работы, рефераты и т. п.);
  - какими последними достижениями, открытиями в интересующей меня сфере я могу поделиться;
  - какие есть в этой области нерешенные вопросы, задачи.

## **II блок. Итоги учебного года.**

Блок предполагает наличие ежегодных ведомостей успеваемости учащегося, а также заполненную карту индивидуальных достижений учащегося.

## **III, IV, V блоки – Портфолио документов, олимпиады, конкурсы**

Перечень представленных в портфолио официальных документов (фамилия, имя, отчество учащегося). Портфолио документов - комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. В этом разделе помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы (копии), подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности - дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, в спортивных соревнованиях различного уровня, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т. д.

Ксерокопии должны быть заверены администрацией лица (на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио).

Перечень представленных документов по каждому блоку заносятся в таблицу:

<b>Название олимпиады, конкурса, соревнования и т.п.</b>	<b>Уровень (школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный)</b>	<b>Рейтинговая оценка, место.</b>



## VI блок. Исследовательская деятельность

Результаты исследовательской деятельности заносятся в таблицу, к которой прикладываются копии отзывов и рецензий научных руководителей.

Полное название работы	Уровень (школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный)	Наличие грамоты, диплома и т.д.

## VII блок. Дополнительное образование (участие в работе студий, кружков, секций и т.д.)

Данные об освоении программ дополнительного образования заносятся в таблицу и подтверждаются подписями руководителей программ дополнительного образования.

Год обучения, класс	Название творческого объединения	Направление (спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, интеллектуальное и т.д.)	Наличие грамот, дипломов и т.д.

## VIII блок. Самоанализ собственных планов и интересов.

Для учащихся 5-7 классов.

	Что хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Результат
К концу года			
В первом полугодии			
Во втором полугодии			

Для учащихся 8-9 классов

1. Дата работы.
2. Фамилия, имя.
3. Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее.
4. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь).

5. В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться.
6. Мне интересны профили.
7. Чтобы учиться на интересующем меня профиле, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения.
8. Для обучения по интересующему меня профилю мне не хватает.
9. Мои образовательные планы на год.

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Район

Школа

Класс

Заявленный профиль

Период, за который представлены документы и материалы: с «\_»200\_г.  
по «\_»200\_г.

### Сводная итоговая ведомость портфолио

Блок	Результаты

Директор школы

м.п.

«\_» \_\_\_\_\_ 200\_г.