

2.2.1. Модель результативно-личностного воспитания в «Школе Минпросвещения России»

Про воспитание сказано и написано огромное количество книг. Каждый автор в соответствии с эпохой, своей профессиональной и личностной позицией вкладывал в понятие «воспитание» свой смысл, но все они сходятся во мнении о том, что воспитание – это одна из форм передачи опыта от старшего поколения младшим.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Министерством Просвещения РФ совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана *«Примерная программа воспитания»*.

Программа воспитательной работы способствует созданию условий для формирования индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка с опорой на его способности и ресурсы. Участие в Программе направлено на сохранение ребенком психологического здоровья и благополучия, формированию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с социумом в условиях постоянных изменений вокруг. Методология Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, а также средового подхода в образовании.

В соответствии с данной концепцией в структуре личностного потенциала выделяются три взаимодополняющих компонента, которые связаны:

- 1) с успешностью самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации;
- 2) с достижением своих целей, реализацией задуманного;
- 3) с сохранением себя как личности, своих целей и ценностей.

К основным характеристикам, которые влияют на развитие личностного потенциала, относится в первую очередь связь с успешностью жизнедеятельности и психологическим благополучием в самом широком смысле слова, включающем не только удовлетворение базовых потребностей

и достижение целей, но и здоровье, эмоциональное благополучие, душевную гармонию, близкие взаимоотношения, саморазвитие и другие характеристики полноценного функционирования.

Одним из наиболее эффективных подходов к организации действенных условий воспитания личности является средовой подход. Именно он позволяет говорить о системном проектировании и выстраивании воспитательной деятельности, которая действительно помогает ученикам закладывать фундамент личностных особенностей, которые в будущем поспособствуют им в том, чтобы стать успешными и счастливыми. Иными словами, необходимо создание такой образовательной среды, которая будет предлагать условия и возможности для развития личности, в том числе и саморазвития, самообучения.

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах. Именно такой принцип положен в основу «Примерной программы воспитания». Общая цель воспитания для всех образовательных организаций, смысл системы воспитания, ее системообразующий фактор связаны с личностным развитием школьников, проявляющемся в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе имеющихся ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых установок);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и установок на практике, в осуществлении социально значимых проектов (то есть в рамках жизненно важного опыта).

Достижение данной цели реализуется через поставленные задачи, которые могут корректироваться образовательной организацией, исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей, и решение которых обеспечивается соответствующими методами и инструментами.

Деятельность, направленная на развитие личностного потенциала обучающихся, позволяет не просто достичь целей воспитания, но и предоставить возможности для личностного развития детей и подростков более высокого уровня. Не только усвоить нормы поведения и действовать в соответствии с принятыми в обществе стереотипами, но найти свой собственный путь, свою траекторию развития. Не только усвоить важные общественные ценности, но и понять их место в формировании собственных ценностей и смыслов, быть свободным и при этом ответственным.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме *целевых ориентиров ожидаемых результатов*

воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для более точного понимания того, какие формулировки можно использовать при проектировании задач программы развития личностного потенциала рассмотрим некоторые варианты.

Задачи для детей младшего школьного возраста¹:

1. формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения;
2. осваивать эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки;
3. способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.

Задачи для подростков:

1. формировать в коллективе атмосферу доверия и принятия, условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;
2. способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Наиболее важный раздел программы «Виды, формы и содержание деятельности» является уникальным для каждой школы, поскольку отражает реальные события. Именно эта часть программы призвана смоделировать и спланировать целостный воспитательный процесс и определить, какими средствами будет достигнута цель и решены задачи Программы. В данном разделе описываются уникальные для каждой школы виды и формы работ, которые отражают именно ее специфику.

Каждый инвариантный или вариативный модуль данного раздела должен быть направлен на решение одной из задач воспитания, которые поставила перед собой школа, и должен соответствовать одному из направлений воспитательной работы.

Вариативные модули определяются спецификой, запросами и ресурсами школы. Можно указать только те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом

¹ Эти задачи носят характер примера и не являются исчерпывающими.

поставленных задач, кадровых и материальных ресурсов. В программу могут быть добавлены собственные модули, например, «Создание личностно-развивающей образовательной среды», «Национальные традиции», «Детские обучающиеся сообщества».

К инвариантным модулям относят прежде всего «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные уроки», «Работу с родителями», а также «Самоуправление» и «Профориентацию», которые не являются таковыми для школ, реализующих только образовательные программы начального образования.

Вариативные модули связаны со спецификой, запросами и ресурсами школы: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т. д. Можно использовать только те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом поставленных задач, кадровых и материальных ресурсов. В программу могут быть добавлены собственные модули, такие как «Создание личностно-развивающей образовательной среды», «Национальные традиции», «Детские обучающиеся сообщества».

Эффективность достигаемых результатов программы, как и успех всей воспитательной работы, во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется. С целью достижения положительных эффектов воспитания педагогическому коллективу необходимо целенаправленно и четко планировать свою работу, учитывая основные направления воспитательной деятельности, описанные в РПВ, и наметить общие перспективы, конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, направленных на личностное развитие школьников. *Календарный план воспитательной работы* разрабатывается школой ежегодно в соответствии с утвержденными модулями РПВ и включает перечень воспитательных мероприятий по уровням образования (с возможными пересечениями, так как многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей).

В качестве подходов к планированию воспитательного процесса с фокусом на развитие личностного потенциала школьников предлагаются следующие:

1. системный: используется при необходимости планирования воспитательного процесса как системы;
2. гуманистический: способствует становлению и дальнейшему развитию индивидуально-личностной направленности воспитательного процесса.
3. ситуационный: предполагает выбор приемов и методов планирования, содержания и способов организации планируемой воспитательной работы в

соответствии со сложившейся социально-педагогической ситуацией в школьном (классном) коллективе и окружающей его образовательной среде;

4. деятельностный: представляет собой коллективную деятельность, в которую активно включены все участники образовательных отношений;

5. ресурсный: позволяет субъектам планирования заранее позаботиться об оптимальном обеспечении воспитательного процесса кадровыми, информационными, организационно-методическими, материальными ресурсами.

Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы может быть следующим².

1. Создание рабочей группы по разработке календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ текущего состояния воспитательной работы в школе (ресурсы, контингент обучающихся, потребности школьников и т. п.).

3. Целеполагание на основе представления образа ожидаемого результата (ради чего, над чем работать, что хотелось бы получить в итоге).

4. Планирование (предполагает включение в процесс совместного поиска идей, предложений всех, кто причастен к планируемой работе).

5. Соотнесение имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов.

6. Распределение событий во времени. В зависимости от планируемого отрезка времени определяются этапы, периоды, даты; выстраивается логика дел и событий.

7. Оформление календарного плана воспитательной работы

8. Корректировка календарного плана воспитательной работы в случае необходимости (в связи с происходящими в работе школы изменениями – организационными, кадровыми и др.).

Календарный план воспитательной работы целесообразно разделить в соответствии с реализуемыми школой направлениями/задачами воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Поскольку конкретные занятия модулей «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство» уже отражены в соответствующих школьных документах (основной образовательной программе, индивидуальных программах и планах работы педагогов), в календарном плане воспитательной работы они могут быть не указаны.

² Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников : для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. – 160 с.

Самоанализ воспитательной работы проводится школой самостоятельно или с привлечением внешних экспертов (на усмотрение школы) один раз в год. Данная деятельность является частью взаимодействия детей и взрослых, заключительным этапом любого мероприятия, проекта, который осуществляется совместно с детьми и имеет воспитывающий эффект. Результаты самоанализа воспитательной работы в РПВ не вносятся. В ней указывается, по каким направлениям, на основе каких критериев и каким способом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы образовательной организации.

В «Примерной программе воспитания» предложены два основных направления самоанализа:

- 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Для каждого из направлений определены критерии анализа, способы получения информации, а также вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание. На основании этого педагоги школ самостоятельно осуществляют выбор методик для самоанализа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и которые будут переформулированы и включены в перечень задач соответствующих модулей.

Государственные символы РФ – установленные основным законом страны – Конституцией РФ или специальными законами особые отличительные знаки государства. В большинстве своем они сложились исторически и олицетворяют независимость, национальный суверенитет и свободу русского народа. В России государственными символами являются флаг, герб и национальный гимн. Рассмотрим каждый из них подробнее.

25 декабря 2000 года президент РФ Владимир Путин подписал конституционный федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации»³. Государственный флаг РФ – полотно прямоугольной формы, которое состоит из трех равных по длине и ширине горизонтальных полос трех цветов: белого, синего и красного цветов. Каждый из трех цветов имеет символическое значение. Белый – благородство и доблесть, синий – честность,

³ Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014)

красный – мужество и любовь к Отечеству. 22 августа в соответствии с указом Президента РФ отмечается День Государственного флага.

Современный *государственный гимн* появился в 2000 году. За основу была взята музыка гимна СССР, слова были написаны поэтом Сергеем Михалковым. Использование гимна РФ также регулируется Федеральным законом⁴. Гимн России может исполняться оркестром, хором или в ином музыкальном исполнении в соответствии с утвержденными текстом и музыкой. Слова и музыка гимна не защищены авторскими правами и могут свободно использоваться в фильмах, музыке, книгах и других произведениях.

При исполнении Гимна РФ на официальных мероприятиях все люди должны встать, а мужчины на время исполнения гимна снимают головные уборы. Если одновременно происходит и поднятие государственного флага, то все присутствующие должны повернуться к нему лицом. За надругательство, а также любое другое оскорбительное использование Гимна РФ предусмотрена уголовная ответственность.

Государственный герб также является символом нашей страны. Современный Государственный герб России – двуглавый орёл со скипетром и державой. Скипетр символизирует верховенство закона, а держава – единение народов России. На груди орла изображен всадник, поражающий дракона. Герб России, известный сегодня, утвержден президентом в 1993 году. На основе герба РФ сформированы эмблемы различных российских министерств и других государственных органов.

Использование герба РФ строго регламентируется Федеральным законом⁵. Герб может использоваться только на зданиях, где располагаются федеральные чиновники, кабинетах руководителей ведомств, официальных документах и бланках, а также печатях государственных организаций. Любое другое использование герба разрешено строго с разрешения Президента РФ.

В целях исполнения перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации

4 Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации"

5 Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) "О Государственном гербе Российской Федерации"

по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации

Данные методические рекомендации⁶ направлены во все образовательные организации России для использования в практике воспитательной работы: церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, начиная с 1 мая 2022 г.

Событийная технология – это педагогическая технология, ориентированная на активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Она предполагает переход от педагогики мероприятий к педагогике событий. Эту технологию относят к гуманитарным технологиям.

Событийный подход нашел отражение в педагогической деятельности многих великих отечественных педагогов, в частности А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. В практической деятельности педагогу, и особенно классному руководителю, необходимо различать такие понятия, как «мероприятие», «событие», «событийность». Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий.

Жизнь человека, обусловленная целями, мечтами, планами, надеждами наполнена событиями, которые и являются, по большому счёту, элементарными единицами жизни каждого человека. Событие – явление настоящее, а не «понарошечное». Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями, и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, у него нет настоящего, жизнь его не наполнена событийностью, а, стало быть, он не накапливает мудрости и опыта.

Таким образом, под мероприятием подразумеваются массовые, организованные воспитателями «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников. В них проявляют активность немногие, а большинству отводится роль зрителя-слушателя (лекция, митинг, концерт, линейка, собрание). Само по себе данное понятие не несет оценочной нагрузки, однако в современных условиях словосочетание «воспитательное мероприятие» вызывает у многих

⁶ Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

ассоциацию с формальным отношением к тому, что требуется провести (чаще всего для отчета перед вышестоящими органами).

Событием в воспитательном процессе может стать некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении. Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача воспитателя содержит в себе организацию именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность.

Краеведение как народное знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям.

В процессе развития краеведения в России наметились два его направления: научное и школьное. Научное краеведение, направленное на всестороннее изучение различных территорий страны, расширилось и углублялось с развитием науки. Важную роль в развитии школьного краеведения в России сыграл К. Д. Ушинский, который обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края.

Формы краеведческой работы в школе разнообразны: кружки и общества, экскурсии, туристические походы, встречи с местными краеведами, вечера, конкурсы, олимпиады и т. д. Наряду с наблюдениями, записями и зарисовками на экскурсиях, чтением дополнительной литературы по своему краю, подбором материала из газет и журналов, все большее значение приобретает поисковая и исследовательская деятельность, активизируется участие школьников в работе краеведческого кружка или музея.

Школьное краеведение – важный фактор различных видов воспитания, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. В системе современного общего образования, имеющего целью оптимальное развитие школьников, особая роль отводится знаниям по истории, культуре, экономике региона. Регионализация образования содействует целостному

восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, дает особую ориентацию во времени, помогает реализовать ключевую идею закона Российской Федерации «Об образовании» о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806, а также поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 11 ноября 2021 года № ТГ-П44-16051 создан реестр, содержащий более 1000 маршрутов *школьного туризма*⁷.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации является одной из приоритетных задач проекта «Школа Минпросвещения России».

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Один из целевых ориентиров программы воспитания – это выпускник, обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Таким образом, сохранение и развитие культурного разнообразия является не только средовым условием, но и целевым ориентиром, для достижения которого могут быть использованы как урочные технологии (например, предмет «родной язык»), так и внеурочные, краеведческие и событийные проекты.

⁷ <http://школьныйтуризм.рф/>