

**III Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Популяризация научных знаний
Тематическое направление

День МДО в школе на тему «День науки. 310 лет со дня рождения Михаила
Ломоносова»
Тема методической разработки

Перевощикова Елена Александровна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 144

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Открытое мероприятие – день междисциплинарного обучения на тему «День науки. 310 лет со дня рождения Михаила Ломоносова».

Междисциплинарный подход к проектированию образовательного процесса (обучения в неразрывной связи с воспитанием) обеспечивает его целостность, за счет взаимодействия содержательного и процессного компонентов различных учебных предметов, у обучающихся целостной картины. При этом смежные учебные предметы не теряют своей специфики, а лишь вносят свой вклад в решение определенных междисциплинарных проблем.

В ходе проведения дня междисциплинарного обучения юные исследователи показали умение работать в группе, находить общий язык, отстаивать своё мнение при защите работы, ответственно подходить к обобщению. В процессе исследования мои ученики заполняли специальные «Дневники участника МДО», которые помогали ребятам извлекать необходимую информацию и структурировать её, погружаясь в тему дня. В процессе осуществления различных исследований на занятиях МДО мои учащиеся представили результаты своих работ в самых разнообразных формах: в виде таблиц, схем, моделей, инсценировок, диалогов и др. За качественное погружение в науку все учащиеся 2«А» класса получили шоколадные медали!

1.1. Тематическое направление – популяризация научных знаний

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование его выбора.

День МДО в школе на тему «День науки. 310 лет со дня рождения Михаила Ломоносова»

1.3. Целевая аудитория – учащиеся 2 класса

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями), преемственность.

Содержание мероприятия и выбранная форма его проведения

ориентированы на воспитание самостоятельной, творческой, социально активной личности, принимающей базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, стремление к истине, ценности знания и культуры, стремление к успеху. Данное мероприятие можно связать с другими учебными предметами и мероприятиями, проводимых в коллективе.

Проведение дня МДО в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение, предполагает тесную связь с урочной деятельностью и рассматривается как один из элементов процесса обучения, направленный на углубление знаний, расширение спектра форм познавательной деятельности. Содержание мероприятия направлено на достижение общей цели воспитания – формирование всесторонне развитой личности.

1.5. Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель мероприятия: создание условий для побуждения у школьников интереса к самообразованию и саморазвитию, реализации их индивидуальных способностей.

Содержательная цель – формирование у учащихся представлений о жизни М. В. Ломоносова в детские годы.

Задачи урока:

Образовательная (формирование познавательных УУД): формирование и закрепление общенаучных умений: осознавать поставленную познавательную задачу; читать, извлекая необходимую информацию, представленную в различных формах;

Развивающие (формирование регулятивных УУД): формирование умения планировать свою учебную деятельность, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результаты деятельности; развитие умения представить результаты своей деятельности, в также развитие самостоятельности, активности и навыков коллективной работы.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

формирование общепринятых в обществе моделей и норм поведения, содействие этическому, эстетическому, трудовому воспитанию, воспитание интереса к предмету.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора – урок.

1.7 Педагогическая технология, методы и приёмы, используемые для достижения воспитательного мероприятия

К.Д. Ушинский писал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Этот тезис, отражающий суть принципа системно-деятельностного подхода, нельзя рассматривать отдельно от процесса воспитания.

В данном мероприятии используются приёмы формирующего подхода: тексты, беседы, а также технологии деятельностного типа – проблемный диалог, мастерская, игра, ИКТ, приёмы критического мышления (6 шляп, толстые и тонкие вопросы, синквейн, заполнение таблиц и др.)

1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, презентация, листы с текстами, дневник учащегося МДО, видеозаписи.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Познакомить ребят заранее с приемом интерактивного обучения «тонких» и «толстых» вопросов.

Таблица вопросов

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
– кто...	дайте объяснение, почему...
– что...	почему вы думаете...
– когда...	почему вы считаете...
– может...	в чем разница...

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. При подготовке воспитательного мероприятия возможен просмотр мультфильма о Михаиле Ломоносове:
<https://yandex.ru/video/preview/8325334278663086811>

2. Необходимо познакомить ребят с приёмами критического мышления, такими как «толстые и тонкие» вопросы, «Синквейн», «6 шляп»,

Это поможет сэкономить время урока, хотя я в своей практике показывала это мероприятие и на других детях, ранее незнакомых с данными приёмами. В таком случае необходимо сократить количество заданий или объяснить на уроке детям принцип приёма и задачу, стоящую перед детьми.

2. Заготовить тексты, тесты на каждого ребёнка, заранее распечатать их. Приготовить презентацию, записать видео с родителями.

Нарисовать или распечатать листы, на которых нарисованы шляпы соответствующих цветов и задания.

Распечатать индивидуальный дневник МДО каждому ребёнку, с которым дети будут работать на протяжении 3 уроков.

Заранее подготовить учеников, выучить и отрепетировать сценку – фрагмент из жизни Михаила Ломоносова, подобрать костюмы.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект).

ВВОДНЫЙ УРОК. УРОК ПОГРУЖЕНИЯ В ТЕМУ ДНЯ МДО.

1 УРОК.

Тема урока: Детство Михаила Ломоносова.

Ход урока:

1. Мотивация.

Учитель читает стих.

Он был мечтою окрылён, хотел всего добиться

И вот однажды он пешком в Москву пошёл учиться.

И все науки постигал, ему не просто было,

И он большим учёным стал, страна его любила.

2. Устное восприятие текста.

– О каком учёном идёт речь в этом стихотворении? О ком мы будем говорить?

– Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам посмотреть сценку.

Дети смотрят внимательно сценку. Заранее подготовленные ученики выходят к доске в костюмах и показывают фрагмент из жизни Михаила Ломоносова.

Автор. Пришёл Мишанька зимним вечером к деду Луке, сбросил на лавку шубейку, спихнул валенки, стряхнул с головы шапку и вздохнул устало:

Мишанька. Хорошо быть Дудиными! Всего вдоволь: богатства, книг, светильников разных.

Дед Лука. А ты попросись, может, тебя в пасынки примут.

Мишанька. Хорошо.

Дед Лука. А Ломоносовыми стало быть нехорошо? Да чем они-то нас лучше? Мне свое имя дорого, вот за него я и стою. За имя ЛОМОНОСОВА, дарованное мне предками.

Бабка Матрёна. Вот так разошёлся у нас дедушка!

Дед Лука. А ты, старая, не суйся в мужской разговор. То дело не бабье! Я желаю доподлинно рассказать, что такое фамилия ЛОМОНОСОВЫ. Ты хоть в слово-то само вслушайся, каково звучит! ЛОМОНОСОВ! А у них Ду-ди-ны... Эх, сравнил – дуду с воеводой.

Мишанька. А ломаный нос хорошо ли?!

Дед Лука. А хоть бы и ломаный нос! Не у человека же! У судна, у лодки, у корабля. А полуостровы как называются? Нельмин Нос, Канин Нос! А слыхивал ли ты о траве ломоносе? А ломаник кто таковой? Ломаник – есть силач то есть. Вот сколь толкований, а дуда, как ни раскинь, всего-то и есть свистулька.

Бабка Матрёна. Будя ужо, развоевался Аника-воин. Внук с улицы пришёл, угостить надо, чем ни то. А ты свой сказ и вдругорядь расскажешь.

Дед Лука. Род наш, Ломоносовский, начало своё ведёт от времён Ивана Грозного. Помни: ты – ЛОМОНОСОВ!

Учитель.

– Назовите фамилию учёного, о котором мы будем говорить.

– Ломоносов

– Сформулируйте, пожалуйста тему дня.

– Ломоносов – великий учёный или

– Имя Ломоносова в истории страны.

Цель дня – узнать о жизни и творениях учёного.

– Запишем в дневник. (Дети записывают в дневник МДО тему и цель дня МДО)

– Ребята, а какой период жизни Ломоносова представлен в сценке?

– Детство.

– Сформулируйте тему первого урока.

– Детство Ломоносова.

– Сформулируйте цель урока.

– Узнать о жизни М. В. Ломоносова в детские годы.

– Молодцы.

– Ребята в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо ее в течении урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему урока поставьте +, кто нет –.

Карта успеха.	
Просмотр сценки. Постановка цели урока.	
Работа в паре. Восстановление последовательности событий в тексте.	
Осмысленное чтение текста.	
Работа в паре. Тест.	
Работа в группе.	
Подведение итогов, выводы.	
Итого, количество баллов.	

3. Актуализация опорных знаний.

Работа в паре с дневником МДО.

Деформированный текст.

– Дети, вы внимательно посмотрели сценку. Восстановите последовательность событий в вашем дневнике.

– Давайте проверим.

2	Я желаю доподлинно рассказать, что такое есть фамилия ЛОМОНОСОВЫ.
3	Помни: ты – Ломоносов!
1	Хорошо быть Дудиными!

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха +. Молодцы!

– Ребята, а вы хотите ещё узнать интересные факты о детских годах жизни Ломоносова? А дальше я предлагаю вам погрузиться в эту тему самостоятельно и узнать, прочитав текст.

4. Исследование в малых группах – парах.

А) Чтение текста.

Дети работают с полученными текстами (Приложение). Учитель контролирует ход работы и время ее выполнения, при необходимости оказывает помощь учащимся.

Работа с текстом. Письменное восприятие текста. Дети внимательно читают текст.

Работа с картой успеха.

– Кто прочитал текст и понял, о чем идёт речь в тексте – поставьте в карте успеха +.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Б) Работа с тестом.

– Вам предстоит поработать в парах, и в процессе работы вы должны выбрать один правильный ответ. (Приложение)

Дети в паре отвечают на вопросы теста, находя правильные ответы.

– Давайте проверим. Молодцы.

Работа с картой успеха.

– Кто справился поставьте в карте успеха +.

5. Исследование в группах.

– Сегодня вам предстоит поработать в группах, и в процессе работы вы должны придумать по тексту по одному «толстому» и одному «тонкому» вопросу. Группы получают рабочие листы с заданиями (учитель даёт краткие пояснения группам по работе).

– Начать можно так: «Кто... Что...

Предположите, что будет, если...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

Представление результатов.

– Давайте проверим. Дети по очереди зачитывают вопросы, которые составили в группах.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха +.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

– Ребята, что сегодня на уроке вы узнали нового? Какие открытия для себя сделали? Что для вас было особенно интересным? Свой ответ вы можете начать со слов «Оказывается...», «Сегодня на уроке я узнал...», «Мне было интересно...».

– Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор». Спасибо за сотрудничество! Вы хорошо потрудились.

Приложения к водному уроку.

Детство Михаила Ломоносова.

Родился Михаил Ломоносов в 1711 году в деревне Мишанинской. Его отец, Василий Дорофеевич, занимался рыболовным промыслом, строил парусные суда для перевозки грузов и людей. Он был первым помором, построившим судно с европейской оснасткой.

В десятилетнем возрасте Михаил начал выходить с отцом в море в качестве юнги. Эти поездки обогатили мальчика наблюдениями и закалили

физически. Любознательного Михаила интересовало все: приливы и отливы, полярное сияние, движение морских льдов, промысел морского зверя.

В 11–12 лет юный Ломоносов начал осваивать грамоту по «Арифметике» Магницкого и «Грамматике» Смотрицкого. Книги очень заинтересовали мальчика, он не расставался и ними и читал так часто, что выучил наизусть.

Заветная мечта была у Михаила – «поступить в учение». Он был наслышан, что в Москве есть школы, где разным наукам учат, да и книг там много.

2 УРОК МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ.

Тема урока: годы учёбы Михаила Ломоносова.

Повторение изученного материала за 1 полугодие 2 класса.

Ход урока:

1. Мотивация.

Один из учеников читает стихотворение:

Сегодня День Науки в школе моей,

С любовью и участием поздравим мы друзей.

Школа любимая даёт нам много знаний,

Умения и радостей, а главное – мечтаний.

Эпиграфом урока являются слова М.В. Ломоносова «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».

Учитель.

– Это слова великого учёного М.В. Ломоносова, о том, как он учился, где и какие знания получал мы поговорим сегодня.

Учитель.

– Сформулируйте цель урока и тему.

– Ребята в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо её в течении урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему урока поставьте +, кто нет –.

Урок математики. Карта успеха.	Баллы
1. Постановка цели урока	
2. Устный счет	
3. Решение задачи устно	
4. Решение задачи письменно	
5. Расставить числа в порядке возрастания (работа в паре)	
6. Расшифруй слово (работа в группе)	
7. Подведение итогов, выводы	
Итого, количество вёрст	

Учитель.

– Начинаем наш урок «По пути Ломоносова». Мы отправимся в путешествие от станции к станции, словно повторяя путь девятнадцатилетнего Михайло Ломоносова, ушедшего с рыбным обозом в столицу за знаниями. Каждый правильный ответ позволит нам заработать 10 вёрст.

Жажда _____ была сильнейшей страстью сей души...

А.С. Пушкин

2. Устный счёт

– Ребята, выполнив устный счёт, вы узнаете какое слово пропущено.

Уменьшаемое 13, вычитаемое 7, разность равна ... **б – й**

Первое слагаемое 3, второе 10, чему равна сумма? ... **13 – а**

Я загадала число, увеличила его на 5 и получила 21. Какое число я загадала? ... **16 – з**

Запиши число, соседи, которого 14 и 16 ... **15 – н**

Запиши самое маленькое двузначное число ... **10 – н**

Число 49 уменьши на 40 ... **9 – и**

Расставь полученные ответы в порядке уменьшения.

16	15	13	10	9	6
з	н	а	н	и	й

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

Страсть к знаниям привела Ломоносова к решению оставить родной дом и отправиться в Москву. Три долгих недели шел он пешком с рыбным обозом. В ту пору Михаилу было 19 лет. И было в Москве место, куда молодой Ломоносов стремился более всего: Славяно-греко-латинская академия, где можно было в совершенстве изучить славянский, латинский, греческий языки, географию, историю, математику, философию и богословие. Ломоносов пришлось скрыть свое крестьянское происхождение, выдав себя за сына дворянина, поскольку крестьян в Славяно-греко-латинскую академию не принимали.

3. Решение задачи.

Знания его так поразили экзаменаторов, что он был принят учеником с жалованием в 10 рублей за год. Это 3 копейки в день! Так что жил он впроголодь: на 1 копейку в день покупал хлеба и кваса, а оставшиеся 2 копейки уходили на покупку бумаги и чернил, обувь и другие нужды. Сколько копеек тратил Ломоносов на еду в неделю? Решение задачи устно в парах. (7 коп)

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

Когда малые ребята увидели великовозрастного Михайла, они подняли его на смех. А как начал Михайло отвечать на занятиях, на него и вовсе будто на чудо стали смотреть. «Да он лучше учителей всё знает», – шептались школяры. Но жажда знаний помогла преодолеть все невзгоды. За год Михаил перешёл из низшего класса сразу в третий.

4. Решение задачи.

Полный курс обучения составлял 13 лет. Ломоносов закончил учебу в ней на 7 лет раньше. За сколько лет закончил обучение Ломоносов? (за 5 лет).

$$1) 13 - 7 = 5 \text{ (л)}$$

Ответ: Закончил обучение за 5 лет.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Преодолев все трудности, Ломоносов стал видным учёным, сделавшим очень много открытий для развития русской науки. Он основал первый русский университет, который до сих пор носит его имя. За свою жизнь этому человеку довелось во многом стать первым, в том числе и первым....

А чтобы ответить на этот вопрос, необходимо расставить числа в порядке возрастания.

5. Исследование в малых группах – парах.

Дети работают с дневником МДО. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем.

71 12 23 44 1 55 83 61 90
с р о ф п е о с р

Да, действительно, М.В. Ломоносов был первым русским учёным, которому присвоили это высокое научное звание.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 вёрст, кто не справился 0.

6. Исследование в группах.

Сегодня вам предстоит поработать в группах, и в процессе работы вы должны расшифровать слово, и узнать название страны, где Ломоносов в числе лучших российских студентов изучал химию и горное дело.

Группы получают рабочие листы с заданиями (учитель даёт краткие пояснения группам по работе).

Представление результатов. Давайте проверим.

	Задания	Ответы	Слово
1	$1 \text{ см} + 3 \text{ см} =$... см	
2	$1 \text{ дм} - 3 \text{ см} =$... см	
3	$1 \text{ дм} + 2 \text{ см} =$... см	
4	$40 \text{ см} - 2 \text{ дм} =$... см	

5 25 см – 6 см = ... см

6 2 дм + 7 см = ... см

7 1 дм – 10 см = ... см

8 21 см – 2 дм = ... см

4 – з, 7 – е, м – 20, р – 12, а – 19, н – 27, я – 1, и – 0

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха 10 верст, кто не справился 0.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

– Итак, что нового сегодня вы узнали на уроке? Какие открытия сделали?

Начните свой ответ словами «Оказывается... Сегодня на уроке я узнал... Мне было интересно...».

– Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор».

Спасибо! Вы хорошо потрудились.

3 УРОК. РАБОТА С ТЕКСТОМ. 2 КЛАСС.

Тема урока: Научная деятельность Михаила Ломоносова.

Ход урока

1. Мотивация.

Учитель:

– Ребята, сегодня на урок к нам заглянули не только гости, но и самые родные и любимые вами люди. Ваши родители прислали вам своё видеообращение. Оно поможет вам сформулировать тему и цель урока.

Просмотр видеоролика.

– Сформулируйте тему и цель урока.

– Тема: Научная деятельность Ломоносова.

– Цель: Узнать какими науками занимался Ломоносов и какие открытия он сделал.

Ребята, в дневнике у вас есть карта успеха, необходимо ее в течении урока честно заполнять. Кто смог поставить цель и определить тему урока поставьте +, кто нет –

Карта успеха.	
Этапы	Баллы
1. Постановка цели урока.	
2. Работа в группе (6 шляп мышления)	
3. Синквейн (работа в паре)	
4. Заполнение блок-схемы	
5. Подведение итогов, выводы.	
Итог. Количество баллов.	

– Ребята вы поставили перед собой цель. Предлагаю перейти к реализации и самостоятельно узнать о научной деятельности Ломоносова.

– Давайте прочитаем текст. (Приложение)

2. Исследование в группах.

Чтение текста.

Дети получают тексты (Приложение), работают с ними. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем.

Работа с текстом. Письменное восприятие текста. Дети внимательно читают текст.

Учитель уточняет понятен ли смысл слова.

– Ребята, как вы понимаете слова «был универсальным поэтом»? (разносторонним)

Что значит «слава россов? – Слава России, россиян.

Работа в группе. Каждая группа выбирает шляпу и задание.

6 шляп мышления. Группы получают листы, на которых нарисованы шляпы соответствующих цветов и задания.

Белая шляпа. Отберите самую важную информацию в тексте. Представьте её в виде плана.
Красная шляпа. Выразите свои чувства по поводу прочитанного текста. «Меня удивило ...», «Меня восхитило ...», «Меня возмутило...»
Чёрная шляпа. Опровергните или подтвердите высказывание современников «Ломоносов – слава

россов» Ломоносов был ...
Зелёная шляпа. Задумайтесь, почему в тексте слова, относящиеся к М.В. Ломоносову, написаны с большой буквы? У А. С. Пушкина мысль записана так: «Историк, Механик, Химик, Художник, Стихотворец, Ритор – он все испытал и все проник» ... Заслуги учёного в каждой науке были ...
Жёлтая шляпа. Понравился вам текст? Чем?
Синяя шляпа. Какие выводы можно сделать, прочитав текст? Этот текст учит ...

Заслушиваются ответы каждой группы, учитель при необходимости даёт комментарии. Хвалит за правильные ответы.

Работа с картой успеха.

– Кто справился с заданием и дал ответ – поставьте в карте успеха +.

3. Исследование в малых группах или парах.

Дети работают с дневником МДО. Каждой паре необходимо составить синквейн о Ломоносове. Учитель контролирует работу, оказывает необходимую помощь, следит за временем.

1) Кто?	Ломоносов		
2) Какой?	Великий		Знаменитый
3) Что делал?	Учился	Работал	Открывал
Фраза	Делал открытия в разных областях науки		
Вывод	Учёный		

Заслушиваются несколько вариантов синквейнов. Самооценка.

Работа с картой успеха.

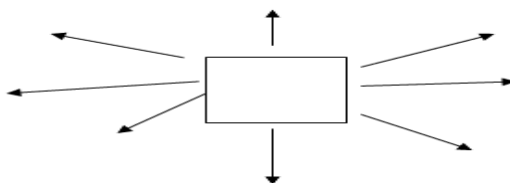
– Кто составил синквейн – поставьте в карте успеха +.

4. Заполнение блок-схемы.

Ребята, на слайде и в дневнике МДО схема – таблица с «лучиками» – пользуясь тестом (приложение) запишите направления научных исследований

учёного. В каких областях раскрылся его талант?

(Он прославился как Историк, Механик, Химик, Художник, Поэт, Физик, Астроном, Географ).



Представление результатов.

– Давайте проверим. Дети по очереди зачитывают ответы, которые записали.

Работа с картой успеха.

– Кто справился, поставьте в карте успеха +.

– Возвращаясь к нашему началу дня, скажите, выполнил ли Михаил Ломоносов наказ деда – гордиться своей фамилией?

Стих читает ученик.

Давайте равняться все на гения!

Возьмём его в пример, чтобы начать мечтать.

Замыслим, воплотим все смелые творения,

Чтобы вторыми Ломоносовыми стать!!!

5. Подведение итогов. Рефлексия.

– Итак, что нового сегодня вы узнали на уроке? Какие открытия сделали? Начните свой ответ словами «Оказывается... Сегодня на уроке я узнал... Мне было интересно...»

– Оцените свою работу в группе с помощью технологии «Светофор».

Спасибо за сотрудничество! Вы хорошо потрудились. И всегда помните, чтобы быть настоящим патриотом своей страны, надо каждому хорошо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее.

Приложение к 3 уроку. Текст для учащихся (выдаётся перед уроком)

Изучать всё, что только можно измерить, взвесить или вычислить –
девиз Ломоносова.

«Историк, Механик, Химик, Художник, Поэт, Физик, Астроном,

Географ».

«Он все испытал» – сказал Пушкин про Ломоносова. Знания во всех областях науки сделали Ломоносова **«универсальным» учёным**. Он изучал природные явления, изобрёл прибор, позволяющий видеть дно под водой на большой глубине.

Создал первую в России лабораторию, где ставил опыты по электричеству. Изобрел цветное стекло, из которого собирал картины. Придумал механизм, чтобы поднимать в воздух устройства для наблюдения за погодой. Как географ – рисовал атласы. Как историк – писал книги и учебники. Ломоносов был и поэтом. Писал стихи о родной стране. Основал первый в России университет.

Высоко оценив роль Ломоносова в развитии науки, люди сложили про него такую рифму: **«Ломоносов – слава россов»**. В его честь названы города, улицы, заводы и даже космические объекты и минералы.